



Vecpiebalgas novada pašvaldība

## **VECPIEBALGAS NOVADA PAMATSKOLA**

Reģistrācijas Nr. 4412903241

„Skola”, Dzērbenē, Dzērbenes pagastā, Vecpiebalgas novadā, LV-4118

Tālrunis 26336356 , e-pasts: pamatskola@vecpiebalga.lv

---

Vecpiebalgas novada Dzērbenes pagastā

# **Vecpiebalgas novada pamatskola**



## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**2018./2019.mācību gads**

## 1. Skolas vispārējais raksturojums

Pirmā izglītības iestāde Dzērbenē dibināta 1719.gadā. 1953.gadā pamatskola pārveidota par vidusskolu.

1986. gadā Taurenē tiek izveidota Taurenas pirmsskolas izglītības iestāde, kura vēlāk izaug līdz pamatskolai.

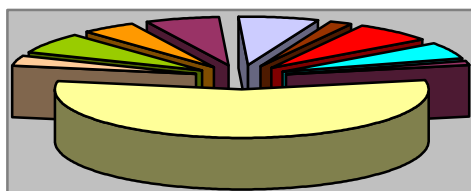
1994.gada 1.janvārī tika dibināta Dzērbenes mūzikas skola. 2014./2015.m.g. pievienojot Dzērbenes mūzikas skolu Dzērbenes pamatskolai izveidota Dzērbenes vispārizglītojošā un mūzikas pamatskola.

2018.gadā, pamatojoties uz Vecpiebalgas novada domes lēmumu Nr.4 no 26.02.2018. Taurenas pamatskola un Dzērbenes vispārizglītojošā un mūzikas pamatskola reorganizētas izveidojot **Vecpiebalgas novada pamatskolu**.

2018./2019.m.g. Vecpiebalgas novada pamatskolā (turpmāk – skolā) mācās 64 ( t.sk. speciālās izglītības programmās 5) izglītojamie, 46 pirmsskolas izglītojamie un 35 5/6 gadīgie izglītojamie. Profesionālās ievirzes programmā mācās 57 izglītojamie. Uz 2019.gada 1.janvāri mūzikas programmas 1. klasē mācās 31 izglītojamais, kas ir lielākais izglītojamo skaits pēdējo gadu laikā.

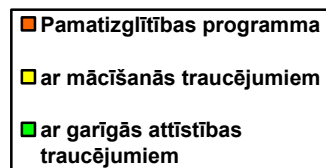
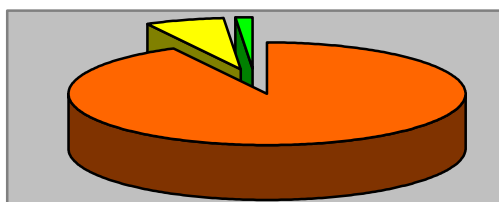
### Izglītojamo skaita sadalījums pa klasēm.

Klase	Izglītojamo skaits
1.	5
2.	10
3.	7
4.	9
5.	10
6.	3
7.	10
8.	8
9.	2
Pirmsskola	81
<b>Kopā</b>	<b>145</b>



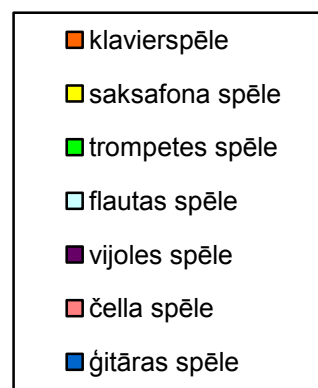
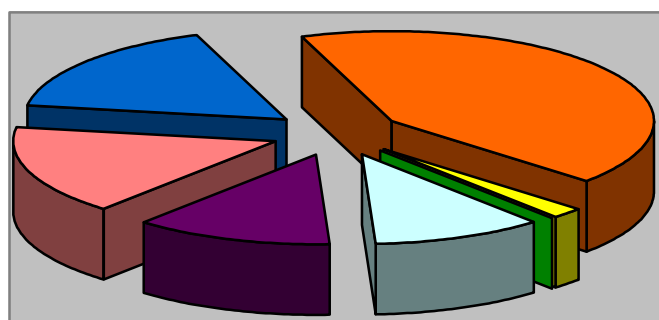
### Pamatskolas izglītojamo skaita sadalījums pa programmām.

Programma	Izglītojamo skaits
21011111 Pamatizglītības programma	59
21015611 Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	4
21015811 Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	1



### Profesionālās ievirzes programmu izglītojamo sadalījums pa programmām.

Izglītības programmas nosaukums	Apakšprogrammas nosaukums	Programmas kods	Izglītojamo skaits apakšprogrammā uz 07.01.2013.
Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	20V 212011	24
Stīgu instrumentu spēle	Vijoļspēle	20V 212021	7
	Ģitāras spēle	10V 212021	10
	Čella spēle	20V 212021	9
Pūšaminstrumentu spēle	Flautas spēle	20V 212031	6
	Saksofona spēle	20V 212031	1
	Trompetes spēle	20V 212031	0
<b>Kopā visās programmās:</b>			<b>57</b>



Skolā strādā 28 ( no tiem 12 pirmsskolas skolotāji) pedagogi, 7 profesionālās ievirzes programmas pedagogi, no kuriem 5 ir augstākā izglītība, 1 iegūst augstāko izglītību un 1 pedagogs ar profesionālo vidējo izglītību.

Pirmsskolā vēl strādā logopēds, 6 pedagogu palīgi.

Ar izglītojamiem pēc vecāku vai skolas pieprasījuma strādā novada psihologs.

#### **Skola īsteno sekojošas izglītības programmas:**

- Pamatizglītības programma (kods 21011111); licence 2014.gada 29.augustā;
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) ; licence 2014.gada 29.augustā;
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811) , licence 2014.gada 25.novembrī;
- Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01011111); licence 2014.gada 27.janvārī.
- Profesionālās izglītības programmas : licence 2018.gada 31.augustā
  - klavierspēle ( kods 20V 212011),
  - trompetes spēle ( kods 20V 212031),
  - saksofona spēle (kods 20V 212031),
  - flautas spēle (kods 20V 212031),
  - vijoles spēle (kods 20V 212021),
  - čella spēle (kods 20V 212021),
  - ģitāras spēle (kods 10V 212021)

Pamatskolā mācās izglītojamie no Dzērbenes, Tauresnes, Vecpiebalgas un Drustu pagastiem.

Profesionālās ievirzes programmu apmeklē izglītojamie no Dzērbenes, Tauresnes, Vecpiebalgas, Inešu, Skujenes un Drustu pagastiem.

Pirmsskolas 1,5-4 gadīgo izglītojamo grupa un 5 gadīgo un 6 gadīgo izglītojamo grupas atrodas Tauresnes pagastā, Krasta iela 2. Viena jaukta vecuma pirmsskolas izglītojamo grupa atrodas Vecpiebalgas novada pamatskolas ēkā Dzērbenē. Novada robežās pamatskolas un pirmsskolas izglītojamajiem pašvaldība nodrošina bezmaksas pārvadāšanu. Profesionālās ievirzes programmu izglītojamajiem nokļūšanu uz nodarbībām nodrošina vecāki.

### **Skolas darbību nodrošina finansējums:**

- valsts budžeta mērķdotācija, saskaņā ar gadskārtējo likumu „Par valsts budžetu”;
- Vecpiebalgas novada pašvaldības budžets;
- izglītojamo vecāku līdzfinansējums.

Finanšu līdzekļus skola izlieto normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. To aprīte un uzskaitē tiek veikta Vecpiebalgas novada pašvaldībā. Pamatojoties uz pašvaldības lēmumu, izglītojamie no maznodrošinātām ģimenēm no līdzfinansējuma ir atbrīvoti un izglītojamiem no daudzbērnu ģimenēm līdzfinansējums ir 50%.

## **2.Iestādes darbības pamatmērķi un uzdevumi**

### **Vīzija:**

Veidot Vecpiebalgas novada pamatskolu par augstas inteligences un kultūras skolu, kurā tiktu atbalstīta katra izglītojamā brīvas, atbildīgas personības veidošanās ar dzīves vērtību izpratni, veicinot izglītojamo vēlmi izglītības turpināšanai.

### **Mērķi:**

1. Nodrošināt kvalitatīvu un efektīvu pedagoģisko procesu un radošu, inovatīvu pieeju izglītības kvalitātes celšanā gan pamatizglītībā, gan mūzikas profesionālās ievirzes programmu specialitātēs.
2. Veikt mērķtiecīgu mācību procesa un rezultātu analīzi.
3. Veicināt izglītojamo atbildību par savu darbu un tā rezultātiem.
4. Sekmēt izglītojamo nacionālās identitātes un patriotisma jūtu stiprināšanu, nodrošinot iespējas vispusīgai radošai līdzdalībai skolas un novada sabiedriskajā un kultūras dzīvē.
5. Veicināt izglītojamo līdzdalību skolas un pagasta vēstures izpētē, savu sakņu apzināšanā un izvērtēšanā.

### **Uzdevumi:**

1. Izmantot pedagoģiskajā procesā daudzveidīgas mācību metodes, lai nodrošinātu izglītības programmu kvalitatīvu apguvi.
2. Veicināt izglītojamo kompetenču attīstību, kas ļauj dzīvot patstāvīgi un veselīgi, mācīties prasmīgi un ieinteresēti, līdzdarboties izsvērti un atbildīgi, radīt inovatīvi un produktīvi.

3. Pilnveidot izglītojamo patstāvīgā, radošā un pētnieciskā darba prasmes, izmantojot jaunākās tehnoloģijas un interneta resursus.
4. Attīstīt pašvērtēšanas prasmes gan pedagogiem, gan izglītojamiem, mācot prasmi nemitīgi uzlabot mācību un audzināšanas darba kvalitāti.
5. Dalīties pieredzē un sadarboties ar kolēģiem gan skolā, gan novadā un ārpus tā.
6. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem / aizbildņiem/ ar mērķi nodrošināt pozitīvu un kvalitatīvu izglītojošu darbu, veidojot kvalitatīvu informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem;
7. Radīt emocionāli labvēlīgu, drošu vidi, nostiprinot izglītojamajos izpratni par tiesībām un pienākumiem.
8. Turpināt darbu skolas vēstures izpētē, papildināt skolas muzeja krājumus, piesaistot pagasta sabiedrību.
9. Veicināt iekšējo sadarbību starp pirmsskolu, sākumskolu un pamatskolas posmu, kā arī ar profesionālās ievirzes programmu.

**(Mūzikas profesionālās ievirzes programmas papildus uzdevumi)**

1. Sagatavot izglītojamos mūzikas profesionālās vidējā un augstākās izglītības programmu apguvei;
2. Gatavot izglītojamos valsts un reģionālajiem konkursiem;
3. Mācīt izglītojamajiem skatuves kultūru un veidot koncertēšanas pieredzi.

Skola sekmīgi īsteno izglītības programmas atbilstoši izglītības attīstības tendencēm valstī, īpašu vērību veltot metožu daudzveidībai, radošumam, izglītojamo spēju izziņāšanai, kā arī pētniecisko un projektu darbu izstrādei un mācību procesa saistībai ar reālo dzīvi.

Pedagogi īpašu uzmanību velta darbam gan ar talantīgajiem izglītojamiem gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, veicot izglītojamo spēju izpēti un pielietojot atbilstošas mācību metodes. Skolotāji veic sava darba pašvērtēšanu un dalās pieredzē un sasniegumiem gan ikdienas mācību darbu, gan sagatavojot izglītojamos olimpiādēm, konkursiem un koncertiem.

Vecpiebalgas novada pamatskolas izglītojamie pārstāv skolu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos novadā un ārpus tā. Skola veicina kultūrvides, vēstures apzināšanos un izpēti.

### **3. Iepriekšējās akreditācijas ziņojumā norādīto ieteikumu ieviešana (neattiecas)**

### **4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos :**

#### **1. Mācību saturs**

##### **1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas**

Mācību procesu skola īsteno atbilstoši izglītības programmas saturam. Atbilstoši izmaiņām izglītības normatīvajos aktos tiek veikti grozījumi izglītības programmās. Ir apstiprināts mācību plāns. Izglītības programmu īstenošanā pamatā tiek izmantotas mācību priekšmetu paraugprogrammas, kas paredzētas pamatzglītības un profesionālās ievirzes izglītības normatīvajos dokumentos. Pedagogu veiktās izmaiņas mācību priekšmetu programmās tiek saskaņotas un apstiprinātas.

Katram mācību semestrim atbilstoši mācību plāniem tiek sastādīts un apstiprināts mācību priekšmetu stundu saraksts un ārpusstundu nodarbību saraksts.

Pedagogi mācību gada sākumā iesniedz direktora vietniekam mācību priekšmeta tematiskos plānus apstiprināšanai. Ja tematiskajā plānā jāizdara izmaiņas darba procesa laikā, tad to saskaņo ar direktora vietnieku izglītības jomā un metodiķi.

Stundu saraksti ir izvietoti informācijas stendā izglītojamiem un vecākiem pieejamā vietā. Par izmaiņām mācību stundu un nodarbību sarakstos izglītojamie un skolotāji tiek informēti savlaicīgi (iepriekšējā mācību dienā līdz plkst. 13.00), izvietojot izmaiņas informatīvajā stendā, bet sākumskolas izglītojamiem ar papildus informēšanu skolēnu dienasgrāmatās. Profesionālās ievirzes programmu izglītojamies par izmaiņām informē iepriekšējā mācību nodarbībā vai telefoniski .

Mācību slodze atbilst normatīvajām prasībām un ikdienas maksimālā slodze netiek pārsniegta.

Par izglītojamo piedalīšanos interešu izglītības programmās un uzņemšanu profesionālās ievirzes programmās vecāki raksta iesniegumu. Balstoties uz saņemtajiem un vecāku apstiprinātajiem iesniegumiem, dalībnieku saraksti tiek apstiprināti ar direktora rīkojumu.

Skola nodrošina Izglītības programmu īstenošanai atbilstošo mācību literatūru un mācību metodisko materiālu. Mācību literatūras saraksts tiek apstiprināts. Metodiskajās komisijās tiek izvērtēti vispiemērotākie mācību līdzekļi un tiek lemts par jaunu, mūsdienīgu mācību grāmatu iegādi. Skola nodrošina arī ar darba burtnīcām svešvalodās, dabaszinībās un sociālajās zinībās. Skola nodrošina profesionālās ievirzes programmu izglītojamies ar



nepieciešamo mācību literatūru, nošu materiāliem, ar mūzikas instrumentiem patstāvīgam darbam mājās, kā arī specialitātes pedagogi informē un motivē izglītojamo vecākus iespēju robežās pašiem iegādāties instrumentus saviem bērniem.

Skolā ir iespēja mācību programmu realizācijai izmantot CD un DVD atskaņotājus, projektorus un interaktīvās tāfeles, kā arī ir pieejami datori ar interneta pieslēgumu.

Mācību grāmatu fonda atjaunošana un papildināšana tiks izvērtēta mācību gada beigās. Līdzekļi mācību grāmatu iegādei tiek paredzēti budžetā un to nodrošina pašvaldība. Tiek paredzēti līdzekļi arī mūzikas instrumentu iegādei. 2018./19. m.g. iegādāta vijole, veikta saksofona apkope, kā arī veikta klavieru skaņošana. Patreizējā mūzikas mācības kabinetā paredzēts veikt remontu un pārveidot to par klasi- kamerzāli ieskaišu un mācību koncertu vajadzībām. Mācību kabinetos un bibliotēkā ir plašs papildus literatūras un metodiskās literatūras klāsts. Profesionālās ievirzes programmu vajadzībām ir izveidota atsevišķa mūzikas bibliotēka.

Pedagogi regulāri plāno mācību satura apguves secību, mācību līdzekļus, IT izmantošanai atbilstošas mācību metodes. Skolotāji plāno mācību darba diferencēšanu, jo izglītojamo sastāvā ir gan ļoti talantīgi izglītojamie, gan izglītojamie ar palēninātu darba tempu un grūtībām mācībās.

Ir ieviesta e-klase, kas izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem dod plašākas iespējas saziņai un sadarbībai. Ar nākamo mācību gadu paredzēts ieviest e-klasi arī profesionālās ievirzes programmai.

Lai uzlabotu mācību kvalitāti, liela vērība tiek pievērsta mācību metožu daudzveidīgai izmantošanai, praktisko un pētniecisko darba prasmju veidošanai, prasmēm apgūt un izmantot dažādus informācijas ieguves avotus un jaunākās tehnoloģijas.

Profesionālās ievirzes programmu pedagogi pielieto daudzveidīgas metodes dažādu instrumentu spēles apguvei, apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus, dažādas meistarklases, konferences.

### **Secinājumi:**

Skolas mācību darba organizācija atbilst normatīvajiem dokumentiem.

Pedagogu kvalifikācija un profesionālā darbība var sekmīgi nodrošināt licencēto izglītības programmu īstenošanu.

Mācību darba saturs un īstenošanas kvalitāte tiek pastāvīgi pilnveidota un attīstīta atbilstoši izglītības attīstības tendencēm.

**Jomas vērtējums:** labi

## 2.Mācīšana un mācīšanās

### 2.1.Mācīšanās kvalitāte

Skolā ir izstrādāta kārtība pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai. Darba kvalitātes vērtēšanas sistēma tiek pilnveidota.

Obligātās dokumentācijas aizpildīšanu ikdienā pārbauda direktora vietnieki izglītības jomā un profesionālās ievirzes programmu metodiķis. Pirms jaunā mācību gada sākuma notiek pedagogu un administrācijas individuāla saruna, kur tiek precizēti jautājumi, kas saistīti ar mācību darbu un pedagogs noskaidro neskaidros jautājumus. Pedagogu darba kvalitāte tiek analizēta arī pedagoģiskajās sēdēs un metodisko komisiju sanāksmēs.

Mācību stundu kvalitāti vērtē gan administrācija, gan pedagogi savstarpējos stundu vērojumos. Vērotajās stundās stundas plānojums bija atbilstošs izvirzītajam stundas mērķim, valda pozitīva, izglītojamiem atbalstoša gaisotne. Skolotāji izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, daudzveidīgas mācību metodes, veic diferencētu un individuālu darbu ar izglītojamiem, īpaši ar tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. (Skolotāji pievērš lielu uzmanību izglītojamo lasītprasēm visos mācību priekšmetos. Notiek savstarpēja stundu vērošana un analīze, tiek izteikti ierosinājumi lasītprasēju uzlabošanai). Tiek izmantotas tehnoloģijas, katrā klasē ir dators, kuru var izmantot individuālu uzdevumu veikšanai. Iekārtots mūsdienīgs, prasībām atbilstošs dabaszinību kabinets.

Stundas notiek mācību priekšmetu kabinetos. Katrā profesionālās ievirzes programmu klasē ir klavieres, kā arī izglītojamiem tiek nodrošināti ar mūzikas instrumentiem.

Profesionālās ievirzes programmu izglītojamiem nodarbības notiek individuāli pie specialitātes pedagogiem, solfedžo un mūzikas mācības stundas notiek pa klasēm. Katram izglītojamam specialitātē tiek piemeklēta programma, ņemot vērā viņa individuālās dotības, iemaņas un prasmes.

Skolotāji regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, gūst pieredzi un iegūto izmanto savā darbā klasē. Vērtējot skolotāju izvēlētas darba metodes, īpaša uzmanība tiek veltīta tam, lai mācību process veicinātu izglītojamo personības vispusīgu attīstību neatkarīgi no viņa spējām. Vēriba tiek pievērsta patstāvīgā darba iemaņu pilnveidošanai, kas tiešā veidā saistās ar kompetenču izglītību. Ikdienas darbā uzmanība tiek pievērsta izglītojamo radošo spēju attīstīšanai un izkopšanai (dzejas grāmatas veidošana, vizuālās mākslas un praktisku darbu izstāžu veidošana, u.c.), arī pētniecisko un projektu darbu veikšanai un analīzei. Mācību

priekšmetu skolotāju un sākumskolas metodiskajās komisijās, kā arī profesionālās ievirzes programmu skolotāji pārrunā un dalās pieredzē par metodēm, ko izmanto, lai attīstītu radošās prasmes un iemaņas (arī izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem). Pedagogi pievērš uzmanību mācību satura saistībai ar reālo dzīvi.

Profesionālās ievirzes programmu izglītojamie piedalās Valsts konkursos (2018./19. m.g. pūšaminstrumentu spēles valsts konkursā.) Skola organizē konkursa pirmo kārtu, pēc kuras tiek izvirzīti izglītojamie uz otro kārtu.

Skolotāji veido veiksmīgu dialogu ar izglītojamiem par aktuāliem reālās dzīves jautājumiem, māca saskarsmes un komunikācijas prasmes, iecietību pret citādo, prasmi aizstāvēt savu viedokli un pieņemt otra cilvēka domas. Izglītojamie ir ar ļoti atšķirīgu dzīves pieredzi, tāpēc pedagogi cenšas izprast un palīdzēt katram izglītojamam. Veiksmīgs un radošs izglītojamo – pedagogu dialogs pozitīvi ietekmē izglītojamo pašapziņu un motivē pilnveidot savas prasmes instrumenta spēles apgūšanā, piedaloties koncertos, konkursos, radošos projektos. Regulāri jāizskaidro un jāveicina izglītojamo atbildība mājas darbu izpildes nepieciešamībā

Ikdienas darbā un svētkos ļoti veiksmīgi sadarbojas dažādu vecumposmu izglītojamie. Mācību stundās izglītojamie un skolotājs sadarbojas arī prezentējot savus darbus, tos izvērtējot, izsakot savu viedokli, uzdodot jautājumus, kopīgi meklējot atbildes.

#### **Secinājumi:**

Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes mācīšanās kvalitātes celšanā gan ar talantīgajiem izglītojamiem, gan ar tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Skolotāji un izglītojamie veiksmīgi un radoši sadarbojas gan tiešajā mācību procesā, gan veicot individuālo darbu.

Sekmīgi notiek sadarbība un mācību plānu saskaņošana starp dažādu izglītības posmu skolotājiem.

Tiek atjaunoti mācību materiālu tehniskā bāze.

#### **Nepieciešamie uzlabojumi:**

Izvērtēt mācību programmu saturu un izstrādāt kritērijus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un garīgās attīstības traucējumiem (ir izstrādāti individuālie plāni) un talantīgo izglītojamo individuālo mācību plānu izveidei.

#### **Jomas vērtējums: labi**

## **2.2.Mācīšanās kvalitāte**

### **2.2.1.Izglītojamo mācību darba organizēšana**

Skolā ir noteikta kārtība, kādā tiek informēti vecāki par skolas darbu. Mācību gada sākumā skolas kopējā vecāku sapulcē tiek sniegta informācija par mācību darba procesa organizēšanu skolā, iepazīstināti ar mērķiem un galvenajiem uzdevumiem. Klašu audzinātāji informē vecākus par svarīgākajiem notikumiem klases dzīvē ( valsts pārbaudes darbiem, klases noteikumiem un citām aktualitātēm). Ikdienas saziņas forma ir dienasgrāmata, e-klase, sekmju izraksti, individuālas sarunas. Katra mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina ar mācību darbam izvirzītajiem uzdevumiem, prasībām to sasniegšanai, ar vērtēšanas kārtību katrā izglītības posmā un konkrētā mācību priekšmetā. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem, iespējām uzlabot savus mācību rezultātus un labot kļūdas.

Profesionālās ievirzes programmu izglītojamo zināšanas tiek kontrolētas regulāri un sistemātiski. Skolotāji izmanto dažādas pārbaudes formas- pārbaudes darbus, testus, ieskaites, mācību koncertus, atklātos mācību koncertus semestra beigās, pārceļšanas un beigšanas eksāmenus – mācību gada beigās.

Pirmā semestra beigās pedagoģiskajās sēdēs tika veikta izglītojamo rezultātu analīze un izdarīti secinājumi.

### **2.2.2.Izglītojamo līdzdarbība un sadarbība mācību procesā**

Ikdienas mācību darbā liela uzmanība tiek veltīta izglītojamo spēju un mācīšanās motivācijas veidošanai. Mācību vielu skolotāji saista ar reālo dzīvi, īpaši tiek akcentēta izglītības nozīme karjeras izvēlē. Mācīšanās procesā tiek pielietotas tradicionālas un inovatīvas mācību formas un metodes, kas atbilst izglītojamo spējām un vecumposma īpatnībām, mācību priekšmetu specifikai un saturam.

Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas dažādos semināros un tālākizglītībasursos.

Notiek mācību priekšmetu nedēļas, kur visi izglītojamie var parādīt savas spējas un gūt sasniegumus kādā jomā.

Visi skolotāji stundās un ārpusstundu darbā pilnveido izglītojamo mācību darba plānošanas un organizēšanas prasmes. Pedagogi veiksmīgi attīsta pašu izglītojamo līdzdalību mācību procesa plānošanā, strādājot pie ilgāka termiņa patstāvīgiem darbiem (referāti, mazie projekta darbi mācību priekšmeta ietvaros, pētījumi). Daudz darba ieguldīts, lai

izglītojamie ar vājām prasmēm sekmīgi iekļautos mācību procesā, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes (interesantie uzdevumi, pētnieciskais darbs, jauktais grupu darbs apvienotajās klasēs, prezentācijas, sadarbība ar dažādu jomu speciālistiem). Skolai ir iespēja organizēt stundas Skolas muzejā, kur izglītojamie apgūst prasmes strādāt ar muzeja materiāliem, Skolā tiek veikts intensīvs darbs izglītojamo fiziskās attīstības un veselības nostiprināšanas jomā. Iespējami daudz sporta stundu notiek svaigā gaisā (vieglatlētika, slēpošana, pie labvēlīgiem laika apstākļiem arī slidošana). Notiek nodarbības arī vingrošanas zālē un sporta zālē.

Izglītojamā pašvērtējums tiek izmantots kā daļa no formatīvās vērtēšanas, izglītojamie vērtē savu attieksmi pret mācību darbu un līdzcilvēkiem. Katra semestra beigās skolotāji apspriež katra izglītojamā attieksmi pret mācību darbu un līdzcilvēkiem un vērtējums tiek ierakstīts liecībā. Pašvērtējumā tiek izmantotas dažādas metodes - rakstiskas un mutiskas. Pašvērtējums un darba analīze palīdz rast risinājumu sekmīgai tālākai darbībai.

Skolas un vecāku sadarbības rezultātā izglītojamie stundas un ārpusstundu nodarbības kavē reti (gadās, ka izglītojamais neatnes vecāku uzrakstītu attaisnojošu zīmi, bet tie nav apzināti neattaisnojoši kavējumi). Kavētās mācību stundas uzskaita e-klases žurnālā un nodarbību žurnālā. Ja rodas neskaidrības, klases audzinātājs un profesionālās ievirzes programmu pedagogs sazinās ar vecākiem un noskaidro situāciju. Mēneša sākumā izglītojamie saņem sekmju izrakstus par iepriekšējo mēnesi. Profesionālās ievirzes programmu izglītojamo sekmes regulāri tiek atspoguļotas dienasgrāmatās.

Pašvaldības transports ir sakārtots tā, lai visi izglītojamie laicīgi var ierasties skolā. Par izmaiņām transporta kustībā izglītojamiem tiek paziņots laicīgi, veicot ierakstus dienasgrāmatās.

Lielākā daļa izglītojamo mācās mērķtiecīgi un motivēti, izmantojot visas dotās iespējas mācību procesā un ārpusstundu nodarbībās savu zināšanu un prasmju pilnveidošanai.

Klavierspēles izglītojamie tiek dota iespēja vingrināties pie skolas klavierēm ārpus nodarbībām.

### **Secinājumi:**

Mācīšanās darbs ir daudzveidīgs un nodrošina mācīšanās prasmju veidošanos. Izglītojamo un pedagogu sadarbība ir pozitīva un uz sasniegumiem vērsta.

**Nepieciešamie uzlabojumi:**

Uzlabot izglītojamo mācīšanās prasmes, zināšanu pielietošanas iespējas, veicinot patstāvību un neatlaidību.

**Jomas vērtējums: labi****2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Izglītojamo sasniegumu vērtēšanā tiek izmantota normatīvajos aktos noteiktā vērtēšanas kārtība. Izglītojamie ar vērtēšanas kritērijiem ir iepazīstināti. Ikdienā izglītojamie saņem vērtējumu ballēs, kā arī mutisku vērtējumu, norādot un izskaidrojot kļūdas, pārrunājot soļus, lai nepieļautu tās turpmāk. Izveidota mācību plāna izpildes kontroles sistēma – dažāda veida pārbaudījumi semestra laikā, semestra un mācību gada noslēgumā, kas tiek vērtēti ar vērtējumu ballēs, ar paskaidrojumu un norādi par darba rezultātu, sniegumu. Īpašu skaidrojumu par vērtēšanu eksāmenos un valsts pārbaudes darbos priekšmetu skolotāji sniedz 3., 6., 9.klases izglītojamiem un viņu vecākiem. Izglītojamie strādā ar iepriekšējo gadu pārbaudes darbu uzdevumiem, analizē veiksmes un neveiksmes, saņem skaidrojumus par vērtēšanu.

Ikdienas pārbaudes darbu vērtējumus atspoguļo e-žurnālā un profesionālās ievirzes programmu nodarbību žurnālos. To kontrolē direktora vietniece izglītības jomā un profesionālās ievirzes programmu metodiķis. Ikdienas sasniegumu analīzi veic priekšmeta skolotājs, izdara secinājumus (rakstiski) un plāno savu un izglītojamo tālāko darbību.

Vērtējuma analīzi un izglītojamo prasmju un zināšanu aprakstus izmanto arī vecāku informēšanai individuālajās sarunās kopā ar priekšmetu skolotājiem. Tas sekmē situācijas labāku izpratni un vecāku atbalstu turpmākajam darbam. 1.semestra noslēguma pedagoģiskajā sēdē skolotāji analizē katra izglītojamā sasniegumus, izstrādā rīcības plānu izglītojamo motivēšanai un zināšanu un prasmju uzlabošanai. Sasniegumu analīze tiek apkopota un saglabāta, lai izmantotu metodiskā darba vērtēšanā un plānošanā.

Pedagogi analizē izglītojamo izaugsmes dinamiku, meklē cēloņus neveiksmēm un izstrādā priekšlikumus darba uzlabošanai. Izvērtējot sasniegumus, tiek plānots individuālais darbs gan ikdienā, gan gatavojoties valsts pārbaudes darbiem.

**Secinājumi:**

Vērtēšana ir objektīva un pamatota.

## **Nepieciešamie uzlabojumi:**

Jāuzlabo vērtējumu ierakstu un analīžu regulāra atspoguļošana e-žurnālā, izglītojamo un vecāku informēšana.

**Jomas vērtējums: labi**

## **4. Atbalsts izglītojamajiem**

### **4.1. Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana**

Skolā strādā atbalsta personāls- logopēds, psihologs (ar izglītojamajiem strādā pēc vajadzības). Ir laba sadarbība ar pašvaldības sociālā dienesta darbiniekiem un bāriņtiesu.

Klašu audzinātāji izmanto gan atbalsta personāla palīdzību, gan paši individuāli strādā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Klašu audzinātāji vislabāk pazīst izglītojamo ģimenes, zina problēmas un izsaka priekšlikumus atbalsta sniegšanai, par ko skola informē sociālo dienestu.

Skolā izstrādāti un atbilstoši normatīvajiem aktiem apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi un instruktāžas. Instruktāžas paredz drošības noteikumus gan sezonālās, gan vispārējās drošības situācijās, gan noteikumus darbam dabaszinību, mājturības un tehnoloģiju, informātikas kabinetos un sporta un vingrošanas zālē. Izglītojamie regulāri tiek instruēti saistībā ar pasākumu norisi, ekskursijām, pārgājieniem, transporta izmantošanu. Tiek veikti ieraksti veidlapās, izglītojamie parakstās par noteikumu ievērošanu.

Notiek arī darbinieku instruktāžas sadarbībā ar skolas direktoru un pašvaldības darba drošības speciālistu. Vienas, kas var būt bīstamas veselībai, tiek glabātas atbilstoši noteikumiem. Ir izstrādāts rīcības plāns ārkārtas situācijām.

Skolā ir izstrādāts evakuācijas plāns, izliktas atbilstošas norādes gaitenēs, kāpnēs. Notiek instruktāžas rīcībai ekstremālās situācijās. Tiek rīkota mācību trauksme un nostiprinātas evakuēšanās prasmes. Visās telpās ierīkoti dūmu detektori un ugunsdrošības trauksmes sistēma.

Regulāri notiek izglītojamo izglītošana veselības un drošības jautājumos. Īpaši tiek uzsvērti jautājumi par atkarību profilaksi un drošību internetā. Skolā notiek pirmās palīdzības sniegšanas kursi skolotājiem.

Ja nepieciešama medicīniskā palīdzība, saskaņojot ar vecākiem tiek pieņemts lēmums par atbilstošu medicīniskās palīdzības sniegšanu. Tiek izmantoti Dzērbenes ambulances mediķi vai zvanīts 113. Katra mācību gada sākumā izglītojamajiem, atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem, vecāki veic veselības pārbaudes pie ģimenes ārsta.

Par pasākumiem ārpus skolas ( tūrisma dienas, ekskursijas, starpskolu tikšanās, sacensības) vecāki tiek informēti rakstiski, norādot pasākuma norises vietu, laiku, atbildīgo personu, kontaktāruni. Vecāki ar savu parakstu apliecina, ka piekrīt sava bērna līdzdalībai konkrētajā pasākumā. Pēc pasākuma tiek nodrošināta izglītojamo nogādāšana mājās.

Skolā ir organizēta uzraudzība izglītojamiem, kuriem jāgaida transports. Jaunāko klašu izglītojamiem par interešu programmām un profesionālās ievirzes programmu nodarbībām atgādina dežūrskolotāja vai skolotāja- bibliotekāre, kura arī strādā ar sākumskolas izglītojamiem papildus nodarbībās līdz 16.00.

Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji vispusīgi izglīto izglītojamos par veselīga dzīvesveida priekšrocībām. Visiem pamatskolas izglītojamiem nodrošinātas pilnvērtīgas, sabalansētas, veselīgas brīvpusdienas. Skolā pusdienas ēd 100% audzēkņu. Izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja ēst arī brokastis un launagu (tas ir par maksu). Veselīgas ēšanas paradumus veicina līdzdalība programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

Pedagogi informē izglītojamos par dažādām nopietnām saslimšanām, veic skaidrošanu par higiēnas prasību ievērošanu. Visos skolas stāvos ir iespēja mazgāt rokas, izmantot dušu. Klašu telpas tiek regulāri vēdinātas, siltumu var regulēt pēc nepieciešamības.

Pašvaldības sociālais dienests sniedz atbalstu trūcīgām ģimenēm personīgās lietošanas mācību līdzekļu iegādei, ārsta apmeklējumiem, briļļu iegādei.

### **Secinājumi:**

Skolā ir nodrošināti nepieciešamie apstākļi un atbalsts, lai darbības vide būtu droša un labvēlīga.

Skolas ikdiena un pasākumi veicina izpratni par veselīgu dzīvesveidu un rūpēm par savu veselību.

### **Nepieciešamie uzlabojumi:**

Veicināt sadarbību arī ar tām ģimenēm, kuras skolā ierodas reti, meklēt jaunas darba formas sociāli nelabvēlīgo ģimeņu iesaistīšanā skolas dzīvē.

### **Jomas vērtējums: labi**



## 4.2. Atbalsts personības veidošanā

Ir izveidota Skolēnu līdzpārvalde. 7., 8. un 9. klases izglītojamie ierosina un organizē pasākumus, ļoti labi darbojas sporta pasākumu organizatori (slēpošanas sacensības, basketbola, vieglatlētikas sacensības). Ir veiksmīga sadarbība starp dažāda vecuma izglītojamiem. Izglītojamie organizē un vada Skolotāju dienas pasākumus, iesaistās mācību priekšmetu nedēļu organizēšanā, tūrisma dienās, Lāčplēša dienai un Valsts svētkiem veltītajos pasākumos.

Notiek regulāra simbioze starp pamatzglītības un mūzikas profesionālās ievirzes programmām. Izglītojamie, kuri apgūst mūzikas instrumentu spēli savus talantus regulāri izmanto kuplinot pamatskolas programmā organizētos pasākumos.

Mūzikas profesionālās ievirzes programmu izglītojamie ir atsaucīgi un labprāt piedalās dažādos labdarības pasākumos. Koncerti-baznīcās, pansionātā, audžu ģimeņu godināšanas pasākums, Lāčplēšu dienas koncerts, u.c. Notiek sadarbība arī ar pirmsskolu. Profesionālās ievirzes programmu izglītojamie regulāri piedalās Valsts konkursos.

Skolā visa mācību gada garumā notiek dažādi pasākumi - Dzejas dienas un Dzejas burtnīcu izdošana, Lāčplēša dienas militarizētās stafetes un skrējiens „Apkārt Dzērbenei”. Notiek skolas apkārtnes sakopšanas talkas, kurās piedalās arī vecāki. Skolā visas klases darbojas projektā „Mammadaba”- dodas pārgājienos, veido aprakstus, stāda mežu.

Visās aktivitātēs piedalās visi izglītojamie, tā izjūtot piederību klasei, skolai, savam pagastam. Izglītojamo ierosinājumi tiek uzklausi, kopā ar līdzpārvaldi apspriesti un tad realizēti.

Klašu audzinātāji veido audzināšanas stundu plānu, atbilstoši skolas galvenajiem uzdevumiem un skolas kopējai audzināšanas programmai. Klases stundas nodrošina izglītojamo personības veidošanos. Klašu audzinātāju metodiskajā komisijā pedagogi izvērtē izglītojamo izpētes rezultātus, kopīgi plāno atbalstu izglītojamo izaugsmei.

Interesu izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši izglītojamo un vecāku pieprasījumam. Interesu izglītības virzieni ir dažādi, vienlīdz lielas iespējas ir darboties kā jaunākajiem, tā vecāko klašu izglītojamiem. Programmas izstrādā un piedāvā atbilstošas kvalifikācijas pedagogi. Skolā darbojas angļu valodas, kokapstrādes, sporta pulciņi, koris, ansamblis, deju kolektīvi, vides pulciņš, teātra pulciņš, novadpētniecības grupa. Pulciņu darba rezultāti tiek atspoguļoti izstādēs, koncertos, skolas noformēšanā, konkursos un sacensībās.

**Secinājumi:**

Skolā ir daudzveidīga sadarbība un pasākumu norise, kas vispusīgi attīsta izglītojamo personību.

Tiek īstenotas dažādiem vecumiem un dzimumiem atbilstošas interešu izglītības programmas.

**Jomas vērtējums: labi**

**4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Sadarbojoties ar Valsts izglītības attīstības aģentūru skola piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā-Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs.

Vispusīgu informāciju par dažādām profesijām izglītojamiem sniedz mācību priekšmetu skolotāji stundās un pasākumos. Klases stundās iekļautas tēmas par profesijām, izglītojamie aizpilda anketas par nākotnes profesiju un ceļu, kā to sasniegt, novērtē savas spējas un izvirza mērķus.

Izglītojamie redz un novērtē reālo situāciju, ka pagastā un tuvākajā apkārtnē darba iespējas ir ļoti niecīgas, daudzi pēc skolas beigšanas vēlas braukt strādāt uz ārzemēm. Skolas uzdevums - parādīt izglītības nozīmi darba tirgū, spēju mainīties un iet līdzi laikam, apgūt valodas, IT, eksaktās zinātnes.

Mācību ekskursiju maršrutos tiek iekļauti apskates objekti, saistīti ar profesijām - mežsargs, muzeja darbinieks, valsts pārvaldes darbinieks, elektriķis, Valsts bruņoto spēku virsnieks, u.c.

Šogad ar 7.-9.klases izglītojamiem esam pabijuši Priekuļu tehnikumā un Cēsu Tehnoloģiju un dizaina vidusskolā, kuras ir tuvākās profesionālās ievirzes skolas. Cēsu Tehnoloģiju un dizaina vidusskolas izglītojamie ir viesojušies ar darbnīcām skolā.

Bagātīgi materiāli par absolventu profesijām ir atrodami skolas muzejā. Izglītojamie var salīdzināt profesijas senāk un tagad, novērtēt tehnoloģiju sasniegumus, izglītības lomu profesijas izvēlē.

Profesionālās ievirzes programmu pedagogi seko līdzi un meklē iespējas piedalīties meistarklasēs.

**Secinājumi:**

Skola veic izglītojamo karjeras izglītības darbu mācību stundās, klases stundās un ārpusstundu darbā.

**Nepieciešamie uzlabojumi:**

Jāpilnveido izglītojamo spēju un interešu izpētes darbs.

## **Jomas vērtējums: labi**

### **4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Izglītojamiem ir plašas iespējas piedalīties dažādos konkursos, projektos, pētnieciskajos darbos. Katrs izglītojamais kādā jomā ir talantīgs, un skolas uzdevums ir šos talantus pamanīt un attīstīt. Tas ir nodrošinājis iespēju gūt atzīstamus panākumus kādā aktivitātē arī izglītojamiem, kuru mācību sasniegumi nav ļoti augsti. Izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties novada, starpnovadu un reģionālajos konkursos.

Mācību priekšmetu olimpiādēs skolas mērogā piedalās visi izglītojamie, bet novada un starpnovadu olimpiādēm tiek gatavoti labākie katrā mācību priekšmetā. Izglītojamie apmeklē papildus nodarbības un individuālas konsultācijas. Šie pasākumi veido izglītojamā gribasspēku, pašapziņu, pārliecību par saviem spēkiem, dažreiz palīdz arī profesijas izvēlē.

Daudzi izglītojamie papildus zināšanas mūzikā papildina profesionālās ievirzes programmās. Ar saviem priekšnesumiem viņi kuplina skolas un pagasta kultūras pasākumus. Talantīgākie izglītojamie (pirms reorganizācijas) katru gadu piedalījās konkursā Vidzemes talanti.

Skola savu iespēju robežās apbalvo ZPD un olimpiāžu uzvarētājus.

Līdzās augstiem sasniegumiem un uzvarām olimpiādēs, skolā lielu uzmanību pievērš darbam ar izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Ir licencēta programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Lai precīzāk novērtētu izglītojamo spējas, zināšanas un prasmes, ir izstrādāti vienoti materiāli to novērtēšanai. Ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, skolotāji strādā individuāli, izmanto atbalsta materiālus, pārbaudes darbos - atbalsta pasākumus. Darbā iesaistās arī logopēds, speciālais skolotājs un psihologs. Tas ļauj visiem izglītojamiem apgūt zināšanas pēc savām spējām. Ar izglītojamo vecākiem, kuriem ir problēmas mācībās, skolotāji tiek regulāri, izstrādā atbalsta pasākumus. Rezultātā izglītojamo sekmes uzlabojas.

Klašu audzinātāji sadarbojas ar priekšmeta skolotājiem, veicot pārrunas un mudinot izglītojamos apmeklēt konsultācijas, uzlabot vērtējumus. Dažiem izglītojamiem zemo mācību rezultātu cēlonis ir gribasspēka trūkums, ģimenes neieinteresētība. Tiek veikts liels darbs ar vecākiem, lai radītu atbalstošu vidi izglītojamā sekmīgām mācībām.

Logopēda atbalstu saņem gan sākumskolas, gan pirmsskolas izglītojamie, kuriem tas ir nepieciešams. Vecāki tiek informēti gan par problēmām, gan par sasniegumiem.

Skolas kopā ar bāriņtiesu un sociālo dienestu seko līdzi izglītojamo dzīves apstākļiem, riska ģimenēm, izmaiņām izglītojamo uzvedībā un saskarsmē.

**Secinājumi:**

Skolā ir labas iestrādes darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.

Pedagogi un atbalsta personāls sniedz atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un garīgās attīstības traucējumiem.

**Nepieciešamie uzlabojumi:**

Jāpilnveido sadarbība ar atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem, lai mazinātu neveiksmju cēloņus.

**Jomas vērtējums: labi**

#### **4.5.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Skola regulāri informē vecākus un aizbildņus par skolas darbu, pasākumiem, tālākajiem plāniem. Informēšanai tiek izmantota novada avīze, izglītojamo dienasgrāmatas, e-klase, ielūgumi, skolas profils Facebook. Sadarbība notiek individuālajās sarunās, jo vecāki pēc skolotāja aicinājuma ne vienmēr atrod laiku ierasties skolā, apmeklē skolas pasākumus un vecāku dienas. Vecāku sapulces parasti notiek mācību gada sākumā, jo efektīvāka darba forma ir individuāla saruna. Notiek arī izglītojošas lekcijas un sarunas. Klases audzinātāji vienmēr vienojas par vecākiem izdevīgu tikšanās laiku. Skolas padome darbojas atbilstoši reglamentam. To ievēl mācību gada pirmajā vecāku sapulcē. Par locekļu skaitu vienojas demokrātiski. Skolas padomi vada viens no ievēlētajiem vecākiem. Šī gada laikā skolas padomes vecāki darbojas ļoti aktīvi - regulāri notiek sanāksmes, kur padomes locekļi izsaka no vecākiem apkopotos priekšlikumus, palīdz skolas pasākumu organizēšanā. Skolas padomes vecāki sazinās ar pārējiem vecākiem, informē par notikumiem, atbalsta jauninājumus un uzlabojumus skolā.

Sadarbība stiprina ģimeni, ceļ izglītojamo pašapziņu un veido pozitīvu gaisotni. Izglītojamiem ir cita motivācija uzstāties, ja priekšnesumu skatās vecāki vai vecvecāki. Vecākiem ir iespēja piedalīties mācību stundās un Vecāku dienās.

**Secinājumi:**

Skolā notiek mērķtiecīgs darbs ar vecākiem, sadarbība ir daudzveidīga un uz izglītojamo izaugsmi un atbalstu vērsta.

**Nepieciešamie uzlabojumi:**

Iesaistīt skolas dzīvē arī tos nedaudzos pasīvos vecākus, kuri skolu neapmeklē, meklēt jaunas darba formas sadarbībai.

**Jomas vērtējums: labi**

**5.Iestādes vide****5.1.Mikroklimats**

Skolai ir kopīgs mērķis, kura īstenošanā iesaistās gan pedagogi, gan darbinieki. Mācību gada mērķi un uzdevumi tiek izvirzīti, balstoties uz izteiktajiem priekšlikumiem. Skolotāji izsaka priekšlikumus dažādu mācību un audzināšanas pasākumu organizēšanai, demokrātiski tie tiek apspriesti, meklēti labākie varianti pasākumu organizēšanā un vadīšanā iesaistās gan skolotāji, gan skolas darbinieki, gan izglītojamo vecāki.

Pedagogi un skolas tehniskie darbinieki jūtas kā viena saime - brauc kopīgās ekskursijās, svin kopīgus svētkus. Viedokļu dažādība palīdz nonākt pie labākā problēmas atrisinājuma.

Izglītojamo un personāla attiecības ir labvēlīgas un korektas. Audzēkņu vidū nav grupējumu, kas uzsvērtu savu pārākumu. Ja gadās atsevišķi incidenti, tad skolotāji vai darbinieki nekavējoties reaģē, noskaidro situāciju un izrunā radušos situāciju. Arī izglītojamie no nelabvēlīgām un trūcīgām ģimenēm jūtas novērtēti un līdzvērtīgi. Arī no citām skolām pārnākušie izglītojamie ātri iedzīvojas, jūtas komfortabli un dažiem izglītojamiem uzlabojas viņu sekmju līmenis.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri un saprotami. Vairākas reizes mācību gada laikā izglītojamie tiek atkārtoti iepazīstināti ar noteikumiem, skaidroti atsevišķi punkti. Disciplīnas pārkāpumu gadījumā izglītojamiem atkārtoti jāieskatās noteikumos, izprotot savu pārkāpumu.

**Secinājumi:**

Skolā izveidojusies sadarbība starp visiem skolas darbiniekiem, valda cieņas pilnas un atbalstošas attiecības.

**Jomas vērtējums: labi**

## **5.2. Fiziskā vide**

Skolas ēka ir vairāk nekā 100 gadus veca, bet telpas atbilst prasībām un ir piemērotas izglītības vajadzībām. Telpu sanitāri higiēniskais stāvoklis ir ļoti labs- atbilstošs apgaismojums, piemērota temperatūra (regulējama katrā telpā), laba vēdināšana. Tehniskais personāls telpas regulāri un rūpīgi uzkopj (stundu laikā veic mitro uzkopšanu gaitenēs un trepju telpās). Telpās daudz telpaugu, kas vidi padara mājīgu un pievilcīgu. Izremontētas un labiekārtotas atsevišķas mācību telpas. Pašvaldība ļoti atbalsta skolas centienus taupīt resursus un radīt sakoptu vidi. Turpmākajos gados paredzēts veikt kosmētisko remontu visās skolas telpās.

Skolas teritorija ir ļoti plaša, sakopta. Par apkārtnes labiekārtošanu un sakopšanu rūpējas skolas personāls un izglītojamie. Rudenī izglītojamie piedalījās teritorijas sakopšanas talkās.

Pie skolas atrodas plaša automašīnu stāvvietā, ir atbilstošas satiksmes ierobežojuma zīmes, "gulošie policisti ". Skolas ēka atrodas atstatus no ielas, tas nodrošina drošu vidi. Pirms mācību gada sākuma tika izveidots norobežojums starp stāvlaukumu un dīķi kā arī renovēts apgaismojums pār dambi.

### **Secinājumi:**

Skolā ir paveikti un vēl turpinās vērīenīgi vides uzlabošanas darbi.

### **Nepieciešamie uzlabojumi:**

Jāveic trepju atjaunošana, skolas zāles remonts.

### **Jomas vērtējums: labi**

## **6. Iestādes resursi**

### **6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi**

Skolā tiek nodrošināts viss nepieciešamais licencēto izglītības programmu īstenošanai. Telpu skaits un iekārtojums ir atbilstošs audzēkņu skaitam un vecumam.

Ir atbilstoši mācību kabineti, kuros ir nepieciešamais aprīkojums mācību procesa īstenošanai. 1.-3. klases izglītojamiem stundas notiek pamatā vienā klasē, bet sports, mūzika, informātika notiek kabinetos. Ir bibliotēka, trenāžieru zāle. Katrā mācību kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu. Metodiskais kabinets (skolotāju istabā, lai būtu pieejams ikdienā) tiek iekārtots un metodiski nodrošināts. Skolotāji un izglītojamie saudzīgi un rūpīgi izturas

pret skolas inventāru. Nemitīgi tiek papildināta materiālā bāze darbam ar speciālās izglītības izglītojamiem.

Mūzikas profesionālās ievirzes programmu mācīšanas klases ir nodrošinātas ar klavierēm, aprīkojumu un nepieciešamajiem instrumentiem.

Ir pieejams krāsu kopētājs, skeneris, printeris datorklasei, direktora kabinetam skeneris un printeris. Skola atteikusies no stacionārajiem telefoniem. Par tehnikas apkopi rūpējas pašvaldības algots datorspeciālists.

Mēbeles ir atbilstošas izglītojamo augumam. Pamazām tiek atjaunotas un remontētas nolietotās mēbeles. Ja skolas budžets atļauj, tiek iegādātas arī jaunas mēbeles (skapji, skolotājiem biroja galdi, bibliotēkas plaukti).

#### **Secinājumi:**

Skolā ir iekārtoti atbilstoši mācību kabineti, nodrošināts interneta pieslēgums visās klasēs.

Tiks remontēti un labiekārtoti mācību kabineti.

#### **Nepieciešamie uzlabojumi:**

Jāturpina skolas estētiskās vides uzlabošana, veicot kosmētiskos remontus un iekārtu atjaunošanu.

#### **Jomas vērtējums: labi**

### **6.2. Personālresursi**

Skolā strādā atbilstošas kvalifikācijas pedagogi, lai varētu īstenot izglītības programmas. Tā kā skola nevar nodrošināt visiem skolotājiem pilnas slodzes, tad vairāki pedagogi strādā divās skolās, arī gandrīz visi mūzikas profesionālās ievirzes programmu pedagogi ir no Cēsīm un Valmieras. Skolā strādā logopēds. Psihologs darbojas ar izglītojamiem 2 reizes mēnesī. Vairākiem pedagogiem izglītība un kvalifikācija ļauj mācīt divus vai vairākus mācību priekšmetus. Viena skolotāja turpina mācības LU (klavierskolotāja mūzikas programmā).

Pedagogi regulāri apmeklē kursus un seminārus, lai papildinātu savas zināšanas, dalītos ar pārējiem kolēģiem uzzinātajā.

Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, novērtē sasniegumus un izvirza mērķus turpmākajam darbam. Skolotāji arī ikdienas darbā izvērtē veikumu stundās un veido stundas vērtējumu. Metodisko komisiju darba plānā paredzēts, ka skolotāji vēro kolēģu stundas. Vērojot kolēģu darbu, var gūt jaunas ierosmes savam darbam. Pieredzējušie skolotāji vienmēr palīdz jaunākajiem kolēģiem.

#### **Secinājumi:**

Ir veiksmīga sadarbība starp pedagogiem stundu vērošanas jomā un pasākumu un sacensību organizēšanā.

Skolotāji ir zinātkāri un ieinteresēti apgūt jaunāko pedagoģijā, psiholoģijā un metodikās.

**Nepieciešamie uzlabojumi:**

Jāapgūst svešvalodas tāda līmenī, lai var iesaistīties dažādos starptautiskos projektos.

**Jomas vērtējums: labi**

## **7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **7.1.Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Izglītības iestādes pašvērtēšana ir ļoti svarīgs process skolas darba attīstībā. Skolas darba plānošana notiek veicot iekšējo kontroli un pašvērtēšanu. Atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem, tiek vērtēta kāda joma. Pedagoģa mācību un audzināšanas darba vērtēšanā tiek izmantota stundu vērošana, pašvērtējums, individuālās sarunas. Metodiskās komisijas sanāsmēs un pedagoģiskajās sēdēs skolotāji vērtē gan savu, gan kolēģu veikumu, rezultātus, problēmas. Pašvērtējumā konstatētās nepilnības skolotājs analizē kopā ar administrāciju, pārrunā problēmas metodisko komisiju sanāsmēs, un izvirza mērķus uzlabojumiem. Izdarot kopsavilkumu mācību gada beigās, tiks vērtēts skolas darbs kopumā un izvirzīti mērķi nākamajam mācību gadam.

Skolas attīstības plāns tiek veidots konkrēts, realizējams. Izmaiņas novada izglītības attīstībā liek veikt arī izmaiņas plānā. Pašreizējais izglītojamo skaits neietekmē mācību procesa īstenošanas iespējas, bet samazina pedagogu atalgojumu. Pašvaldība atbalsta skolu un pedagogus, piešķirot papildu līdzekļus interešu izglītības un stundu apmaksai. Lielākus projektus pašvaldība realizē kopīgi visām novada skolām. Skola cenšas racionāli un taupīgi izmantot esošos resursus un paplašināt iespējas izglītības attīstībai.

**Secinājumi:**

Skola objektīvi un regulāri veic pašvērtējumu, lai pilnībā izmantotu visas iespējas mazas skolas attīstībai.

Skolas attīstības plānošanā korekcijas ienes ekonomiskā situācija valstī un pašvaldībā.

**Nepieciešamie uzlabojumi:**

Turpināt katra skolotāja pašvērtējuma prasmju pilnveidošanu, aktīvu līdzdalību skolas darba pašvērtējuma izstrādē



## **Jomas novērtējums: labi**

### **7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolā ir skolas darba organizēšanai un sekmīgai norisei atbilstoša obligātā dokumentācija, kurā nepieciešamības gadījumā tiek veikti un apstiprināti papildinājumi un grozījumi. Nomainītas izglītības iestādes akreditācijas lapas un programmu licences sakarā ar to, ka tika veikta skolu tīkla optimizācija un reorganizācija novadā. Izveidoti jauni darbinieku un pedagogu amata apraksti.

Iekšējie normatīvie akti tiek izstrādāti atbilstoši prasībām. No dokumentācijas tiek izņemti normatīvie dokumenti, kas vairs nav aktuāli.

Administrācijā ietilpst direktors, direktora vietnieks, kurš pārrauga gan mācīšanas, gan audzināšanas darbu, mūzikas profesionālās ievirzes programmu metodiķis un direktora vietnieks pirmsskolas izglītības jautājumos, kurš nodrošina pirmsskolas metodisko darbu. Direktors un vietnieki atbilstoši kompetenču sadalījumam seko līdzī darbinieku un pedagogu pienākumu izpildei. Visi iepirkumi, saimnieciskie darbi tiek saskaņoti ar pašvaldību (par to atbild pašvaldības saimnieciskais dienests).

Skolas pārvaldes struktūra ir skaidri noteikta. Administrācijas apspriede notiek pēc nepieciešamības. Pirmdienās informatīvās sanāksmes laikā pedagogi risina aktuālos jautājumus, tiek izvirzīti un apspiesti priekšlikumi, apstiprinātas izmaiņas pasākumu plānā. Vadība tiek ar metodisko komisiju vadītājiem, risina jautājumus. Notiek tikšanās un sarunas ar psihologu, logopēdu.

Skolas vadība nepieciešamības gadījumā konsultējas ar sociālajiem darbiniekiem un bāriņtiesu. Skolas vadība regulāri tiek un sazinās ar pašvaldības un vecāku pārstāvjiem. Direktors ir sasniedzams katru dienu, noteiktais pieņemšanas laiks ir pirmdienās un trešdienās no 8.00-19.00.

Pedagogu darba slodzes ir sadalītas atbilstoši profesionālajai kvalifikācijai. Tiek ņemtas vērā skolotāju vēlnes pēc stundu sadalījuma, izkārtējuma.

Izglītības iestādē darbojas pirmsskolas, sākumskolas, mācību priekšmetu skolotāju, profesionālās ievirzes programmu un klašu audzinātāju metodiskās komisijas. Tās plāno un īsteno savu darbu atbilstoši reglamentam. Komisijās izvirza galvenos uzdevumus, tad visi komisiju vadītāji un administrācija vienojas par gada galvenajiem uzdevumiem un mērķiem. Metodiskās komisijas sadarbībā ar līdzpārvaldi organizē mācību priekšmetu nedēļas, tematiskos pasākumus.

Skolā ir izveidota vecāku padome, kura seko līdzī procesiem skolā, iesaistās skolas dzīvē un sniedz atbalstu nepieciešamības gadījumā.

**Secinājumi:**

Ir sakārtots metodisko komisiju darbs, veidojas saikne starp MK un skolas vadību .

Ir nomainīti un sakārtoti dokumenti, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

**Nepieciešamie uzlabojumi:**

Savlaicīgi jāizdara grozījumi normatīvajos dokumentos.

**Jomas vērtējums: labi****7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Skolai izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Vecpiebalgas novada Doma. Notiek lietišķs un produktīvs dialogs. Katru mēneša pirmo pirmdienu notiek visu novada iestāžu vadītāju informatīvā sanāksme.

Budžeta veidošanas procesā pašvaldība uzklausa skolas priekšlikumus un iespēju robežās tos atbalsta. Pašvaldība papildina skolas budžetu ar papildus finansējumu skolotāju un interešu izglītības vadītāju algām, jo valsts mērķdotācija ir nepietiekama. Arī skola daudz dara resursu taupīšanā- saudzīgi apietas ar tehniku, taupa elektrību, papīru, siltumenerģiju.

Ļoti laba sadarbība izveidojusies ar Amatas novada pašvaldības Apvienoto izglītības pārvaldi. Skolotāji apmeklē pārvaldes rīkotos kursus, seminārus, notiek starpnovadu olimpiādes, konkursi izglītojamiem.

Veiksmīga sadarbība ir Vecpiebalgas novada skolām. Reizi mēnesī kāda no skolām organizē pasākumu - olimpiādes, ZPD aizstāvēšana, sporta sacensības. Sadarbojas arī sporta skolotāji un novada sporta dzīves organizatori. Izglītojamie iesaistās arī pagasta kultūras dzīvē, sveic ar koncertiem pensionārus, piedalās muzeja aktivitātēs. Notiek sadarbība ar ZAAO. izglītojamie iesaistās atkritumu apsaimniekošanas aktivitātēs, konkursos. Kopīgus labos darbus darām ar Latvijas Valsts mežiem – pavasarī meistarklasēs LVM stādām mežu. Izglītojamie iesaistījušies projektā „Mammadaba”.

Mūzikas profesionālās ievirzes programmā veiksmīgi sadarbojamies ar Latvijas Nacionālo kultūras centru apmeklējot tā organizētos pasākumus.

**Nepieciešamie uzlabojumi:**

Jāiesaistās dažādos starptautiskos projektos, kur pieredzi un sadarbības prasmes apgūst arī izglītojamie.

**Jomas vērtējums: labi****Vecpiebalgas novada pamatskolas direktors:**

( A. Sakss)

Saskaņots Vecpiebalgas novada pašvaldībā 2019.gada 28.martā protokols nr.3.